

Anerkendelse i børnehøjde

Appreciative Inquiry (AI) –handler om at sætte fokus på det der virker og undersøge, hvad der får det til at virke.

AI kan bidrage til at forbedre

- Selvtillid – og modet til at kaste sig ud i ny
- Selvværd og dermed følelsen af eget værd
- den gode stemning i klassen

AI kan også bruges til konflikthåndtering, motivation, feedback, målformulering og meget mere.

Peter Lang om anerkendende undervisning

Peter Lang er kendt over det meste af verden som en fremtrædende supervisor og udvikler af systemisk metodik i terapi, organisationsudvikling og undervisning.

Peter Lang citat: Livet er så meget større end problemerne.

Han fortæller at vi voksne er mest vant til at være opmærksomme på problemer og dermed på en ganske lille del af det, der sker.

Der er så stor en del af vores liv vi ikke sætter ord på og denne del er meget mere interessant at undersøge. Der er mange ting vi gør, der virker fint og som slet ikke bliver bemærket. Dem skal vi rette fokus på.

Han er også kendt for at sige, at vi har vænnet os til at sætte ord på vores frustrationer i stedet for at sætte ord på vores behov, ønsker og drømme.

Peter Lang citat: Bag ethvert problem, ligger en frustreret drøm.

Hvordan kan vi bruge dette i undervisning?

Peter Lang nævner en række eksempler:

"Da jeg var dreng havde jeg problemer med matematik. Jeg fik kontakt med en anden matematiklærer, der lod mig lave nogle forskellige opgaver mens hun iagttog mit arbejde. Hun fortalte at jeg arbejdede anderledes end de fleste andre, og at det var det der gjorde forskellen. Hun fandt ud af hvordan jeg kunne lære bedst og det gjorde forskellen. Det er meget interessant."

"Eksempelvis ved ordblinde børn begyndte de at fokusere på de ord der lykkedes. De blev markeret med store røde mærker, når de var rigtige! De forkert stavede ord blev blot skrevet korrekt nedenunder. Det gav en stor effekt."

"Endnu en god historie handler om lærerne, der tog alle elevernes navne i en hat og trak et navn op hver uge. Den udtrukne blev "ugens stjerne" og de øvrige, samt læreren skulle bemærke alt det positive som netop denne elev kunne og gjorde i løbet af ugen. Prøv det med elever, der har været kede af det og se dem blomstre og begynde at lære."

"En klasse i Sverige, hvor lærerne synes de havde den værste klasse af alle, det var 11-12 årige, interviewede de hinanden to og to om de bedste erfaringer (experiences) i klassen. På denne måde ved alle at de bliver hørt. Hvis det er en større gruppe er der altid nogen der ikke høres."

Ideen er at hver enkelt elevs evner, der bliver sagt højt, er evner der tæller i klassens samlede evner!

Det er meget livgivende, når børnene kan hente det gode fra historierne og sammen drømme om hvordan de vil blive den bedste klasse i skolen."

"Jeg tænker straks på en historie om tre uartige drenge, der pjækkede meget. De blev kaldt ind til lederen og fik ros for at være der i den tid de var der (Ca 55%). De skulle så fortælle, hvorfor de var der i den tid og så længe. De blev indkaldt med et personligt brev hjemme, fik særlig opmærksomhed. Efterfølgende skulle de interviewe andre børn om hvad de synes var godt ved skolen, så de tre drenge fik en bredere forståelse af hvad skolen også kunne være.. Det havde en stor effekt på drengene."

"At gøre det modsatte af hvad der forventes, fx hvis man arbejder meget anerkendende, så pludselig at finde fem ting der er forkerte og finde ud af hvordan de kan ændre disse. Børn elsker at lege sådanne lege."

Anerkendelse og mobning.

Sproget skaber virkeligheden

I Appreciative Inquiry, kognitiv terapi, positiv psykologi og flere andre tankesæt ligger der flere grundantagelser – en af disse handler om at sproget påvirker vores virkelighed.

Sproget påvirker og skaber. Når vi benævner noget vil dette sprog være med til at danne indtryk i vores hjerne.

Vores egen og andres historiefortælling er således meget kraftfulde virkemidler.

Når vi sætter fokus på problemer, frustrationer og alt det – der ikke virker – risikerer vi at præge hjernen kraftigt – og måske endog forstørre/forstærke historiefortællingen – om hvad der ikke virker.

Man skal derfor være meget varsom med måden man arbejder med det.

Citat af Alfred Josefsen, IRMA: Hvis du kan finde årsagen til din succes, så har du mulighed for at gentage den.

Ved at se på dine fejl ved du jo kun, hvad du ikke skal gøre.

Man skal ikke fortrænge sine fejl, men det giver mere energi og glæde at studere sine succes'er.

Ved mobning kan man arbejde med både den der mobber og den der bliver mobbet.

Det er meget vigtigt at hjælpe den der er blevet mobbet med at skabe nye relationer og nye historiefortællinger.

Et stykke tid efter at mobningen er stoppet, er det en god ide at spørge den, der blev mobbet om, hvad han gør og kan, som andre kan bruge. Når vi sætter fokus på det hjælper vi barnet med at skabe en anden fremtid uden at problemerne er i centrum. Det er meget virkningsfuldt.

Det er også meget vigtigt, at hjælpe mobberen med at fortælle nye historier.

Hvis du vil vide mere...

Du kan google "David Cooperrider" og "Peter Lang"

Du kan læse bogen: "Løft i organisationer" – psykologisk forlag.

Du kan læse bogen: "Slip anerkendelsen løs" – forlaget Frydenlund.

Du kan kigge på www.detmuligt.dk

Du kan kigge på www.uption.dk (artikler)