

Husker bedre  
Lærer mere  
Har det sjovere

# **BØRN DER UNDERVISER HINANDEN**



# Aktive børn der lærer endnu mere

---

Tjek: <http://www.cooperativelearning.dk/>

Prøv at bruge Cooperative Learning i klassen





Gennemsnitlig procent for genkaldelse af stoffet efter 24 timer

Nogle metoder skaber større sandsynlighed for at stoffet kan genkaldes end andre.

Læringspyramiden, udviklet i 1960'erne af National Training Laboratories i Bethel, Maine, er lavet på baggrund af undersøgelser om genkaldelse af det lærte, efter at eleverne blev udsat for forskellige undervisningsmetoder.

Pyramiden viser den procent af det nye stof, som eleverne var i stand til at genkalde sig efter 24 timer. Selvom disse undersøgelser blev foretaget for årtier siden, understøtter nyere undersøgelser af hvilke faktorer, der påvirker genkaldelsen af det lærte, de oprindelige resultater. Det er muligt, at procentfordelingen har ændret sig noget igennem årene. More (2005) fortæller om studier, der viser at genkaldelsen efter tre dage er 10% ved foredrag og 20% ved demonstration.

A

På trods af imponerende mængder af beviser på, hvor lidt elever lærer ved foredrag, er det stadigvæk den absolut den mest dominerende undervisningsmetode. Der er tendens til, at den procentvise undervisningstid, der bruges på foredrag, stiger i takt med elevernes alder.

Foredrag giver mulighed for at præsentere en stor mængde stof på kort tid, men spørgsmålet er ikke, hvad der er blevet præsenteret, derimod hvad der kan huskes og hvad der er lært.

Metoderne i bunden af pyramiden involverer eleverne ved praktisk øvelse, undervisning af andre og ved brug af stoffet umiddelbart efter det er blevet præsenteret. Vi har længe vidst, at en af de bedste måder at lære noget på, er ved at forberede sig til at undervise i det. Med andre ord, den der forklarer lærer.

Ingen enkelt undervisningsmetode er bedst til alle tider for alle elever. Succesfulde lærere bruger et bredt repertoire af undervisningsmetoder, velvidende at elever der er aktivt engageret husker og præsterer bedre.

**B**



Handler om

- At få alle eleverne aktive samtidigt – så ingen keder sig
- At gøre alle positivt indbyrdes afhængige – så alle hjælper alle til at lykkes
- At understøtte at alle og den enkelte får lyst til at præstere og levere
- At alle er ligeværdig og kan bidrage

## **ET GODT LÆRINGSMILJØ**



- Handler om at arbejde bevidst med  
At den enkelte elev har det rart og får selvtillid
- At teamet støtter hinanden
- At klassen sikrer den gode stemning

## **ET RART LÆRINGSMILJØ**

Indøv – stillesignalet. Så får du hurtigere ro i klassen!

Sørg for at alle kan se sekundviseren/uret

Hæv hånden som stillesignal

Dem, der ser hånden hæver selv hånden og tier stille

(Det spreder sig som steppeild i lokalet – og der er RO)

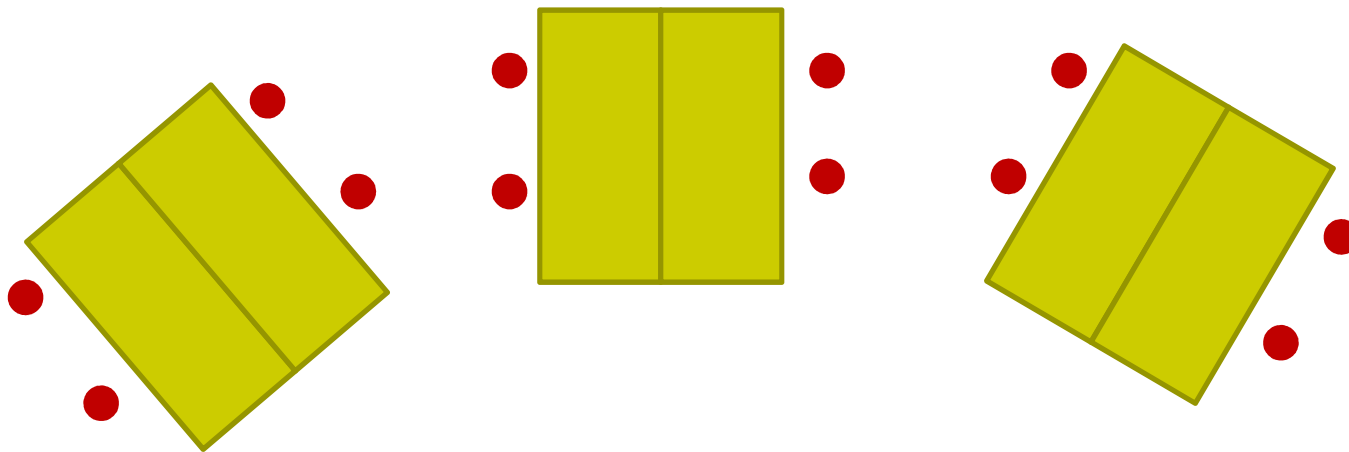
# STILLESIGNALET





Sørg for at børnene ved, at man skal tale lavt  
Så støjniveauet ikke bliver for højt

## **KORTE STEMME**



Sæt børnene i 4 mands grupper - teamet

Så er der mange mulige makkere

# **SIDE MAKKER OG FRONT MAKKER**

# Prøv det i morgen!

---

Prøv et par enkle arbejdsformer



Arbejdsformer = strukturer

Find endnu flere hos Cooperative Learning i DK



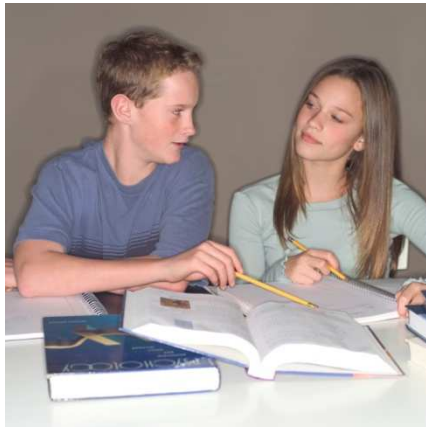
Prøv f.eks tabeller  
2 – 4 – 6 – 8  
Hvor elev A og B skiftes til  
at svare

Prøv f.eks ABC  
A – B – C - D  
Hvor elev A og B skiftes til  
at svare.  
Sæt evt. hænder på

Person A og B skiftes til at give et mundtligt svar  
Der fortsættes til tiden er gået

# PING PONG

Prøv f.eks at de skal skiftes  
til at finde på ord, der  
starter med vokaler....



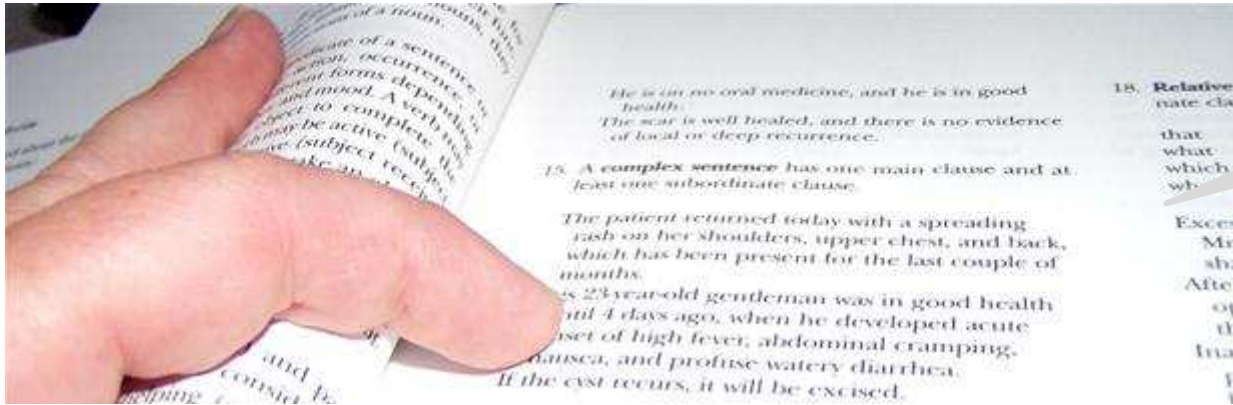
*De støtter hinanden  
De lærer af hinandens metode  
Metoden bliver sagt højt*

HUSK – kun ét sæt opgave og en blyant pr. par

1. Partner A løser opgave 1, mens han tænker højt
2. Partner B følger med, coacher og roser
3. Partner B løser opgave 2, mens hun tænker højt
4. Partner A følger med, coacher og roser
5. OSV

## PAR COACH

*”Jamen mor – må vi godt kigge  
efter hinanden nu?  
JA – engang imellem er det en  
god måde at lære på”*



I de små klasser kan det være et emne som læreren lige har gennemgået delt i team A og B

Parvis - Læs hver 1/2 A4 side med tekst  
I skiftes til at fortælle, hvad I har læst

# UNDERVIS HINANDEN

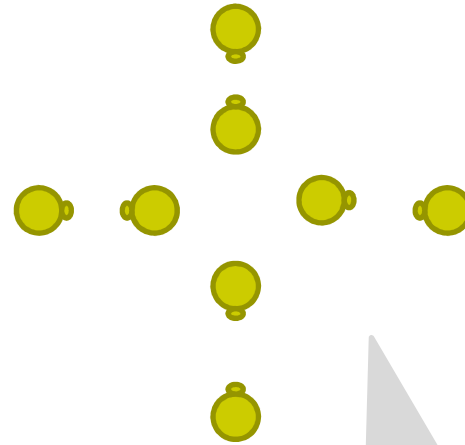


Stående

Indercirkel og ydercirkel

Skift efter 5 minutter

## DOBBELT CIRKLER



1. Par finder ord med A
2. Par finder på B ord
3. osv

*Fordelen er at mange  
er aktive  
Alle kan ikke høre,  
hvis jeg laver en fejl*



1. Person A har et minut til at fortælle om xxx
2. Person B giver respons – ”jeg kunne godt lide, det du sagde om..”
3. Person B har et minut til at fortælle om xxx
4. Person A giver respons – ”jeg kunne godt lide, det du sagde om...”

## PAR PÅ TID



2 minutter til hvert interview – styr tiden hårdt

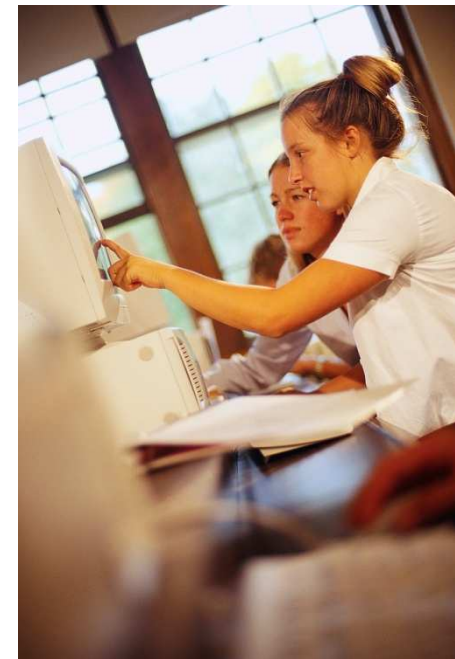
Alle skal prøve at være fokusperson og alle skal interviewe

Stil et eller flere relevante HV-spørgsmål

## **TRIO INTERVIEW**

1. Alle trækker hver sit kort med et spørgsmål
2. Alle rejser sig og finder en makker (en du endnu ikke har med)
3. Partner A stiller sit spørgsmål
4. Partner B svarer
5. Partner A hjælper og roser
6. Byt roller, så partner B spørger og A svarer
7. Byt kort og sig pænt farvel
8. Find en ny partner

## QUIZ OG BYT





Børn underviser hinanden

# NINTENDO LÆRING