



Læs mere på:

<http://nordjyske.dk/hjoerring/forside.aspx?ctrl=10&data=12%2c3267787%2c5%2c3>

På Holmegårdskolen i Hjørring må man gerne løbe på trapperne og gangene i matematiktimerne - det er en del af undervisningen.

Foto: Bent Bach

Mindst hver femte matematiktime i 1. b forgår uden for klasseværelset med leg, bevægelse og forpustethed

Første time over middag, Holmegårdskolen. Et par større børn vil gå gennem en gang, hvor 1. b løber frem og tilbage for fuld skrue. Men matematiklærer Thomas Klimek siger venligt:

- I skal lige gå udenom, der er undervisning her!

De store børn ser tvivlende ud. Tænker måske, at det ser lidt for sjovt og vildt ud til at kunne være undervisning. Men accepterer så. Og det er undervisning, der foregår. Nærmere betegnet matematikundervisning. Legen, der er i gang, hedder "Trappetæl".

- Børn har ca. 1500 matematiktimer på ni år. Det er godt givet ud, hvis vi kan få 20 pct. af dem til at foregå udenfor klassen. Jeg kan ikke sige, om det giver bedre matematikere, men det giver i hvert fald mere begejstrede matematikere, forklarer Thomas Klimek.

Børnene skal tælle trappetrinene, suse op til et stykke papir tilhørende hvert hold, hvor de får en opgave på f.eks. at trække syv fra antallet af trappetrin, spurte tilbage til næste mand på holdet og give det nye resultat, som han så skal regne videre ud fra. De skal altså regne, løbe, samarbejde og konkurrere på en gang. Og nå det korrekte facit.

- Det er svært for dem. De skal flytte en viden fra et sted til et andet, og de skal bevæge sig, mens de tænker samtidigt, siger Thomas Klimek.

En anden leg foregår ude og omfatter spillekort og de synes, det er sjovt.

- Det er rigtigt sjovt, fordi man skal løbe, og så skal man finde ting, forklarer Diana Lubeni, 1.b.

Netop den glæde er en af idéerne med læreformen, som gerne skulle give gevinst fremover.

- Her er de en del af et hold og kan ikke stå udenfor og gnave i blyanten eller ligge henover bordet. I de små klasser begynder vi at bygge det matematiske hus, og når de får en begejstring ind, kan det hjælpe dem til at se, at matematik har mange dimensioner - hvilket de også finder ud af senere, pointerer Thomas Klimek.

Planen er, at den alternative matematik skal udbredes til flere klasser end 1. b, som er de første på skolen, der har prøvet aktiviteterne af. Thomas Klimek har lavet et inspirationshæfte med aktiviteter og lege til alle klassetrin, der kan være en del af matematikundervisningen. Det er et led i en større satsning fra skolens side om at profilere sig på sundhed, hvor de bl.a. netop har lanceret en Fodboldklasse.